

## Отчет по работе Ресурсного центра

2020-21 уч. год

Цель Ресурсного центра: создание условий для удовлетворения потребности в инновационном образовании педагогов в соответствии с вызовами современных подходов специального (коррекционного) образования и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- направить работу Ресурсного центра на реализацию Программы развития образовательного учреждения;
- ввести новые формы инновационной деятельности в работу педагогического коллектива;

Основополагающими принципами деятельности Ресурсного центра (далее РЦ) являются:

- принцип концентрации образовательных ресурсов в целях наиболее эффективного их использования;
- принцип открытости в целях оптимального использования образовательных ресурсов на основе договорных отношений с другими образовательными учреждениями.

К компетенции школы в статусе РЦ относятся:

- планирование своей деятельности и определение перспектив развития;
- принятие и утверждение локальных нормативных документов по вопросам деятельности РЦ;
- заключение договоров о сотрудничестве с различными организациями и учреждениями с целью повышения эффективности образовательной и инновационной деятельности школы-интерната в статусе РЦ;
- представление необходимых сведений в публичный отчет о деятельности ОУ - ежегодно.

Целевые группы Ресурсного центра:

Деятельность Ресурсного центра направлена на повышение профессиональной и методической компетенций:

- руководителей школьных методических объединений;
- педагогов школы-интерната;
- родителей (лиц их заменяющих);
- руководителей и педагогов образовательных организаций г.Петрозаводска и республики Карелия.

Для координации работы РЦ в приказе «Об организации методической работы от 21.09.20 за №131/01-12 утвержден состав его актива:

Сарви А.Ф.- методист, руководитель РЦ;

Соколова О.А.-зам. директора по У и КР;

Крюкова Н.Ю., педагог-психолог;

Цыганова- Авдеенко М. А.- учитель ВКК, отв. за аттестацию педагогов

Ресурсный центр в своей деятельности руководствуется Положением о РЦ и планом работы РЦ.

Основным критерием деятельности Ресурсного центра является оценка достигнутых результатов по внедрению в образовательный процесс (апробаций) инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий. За отчетный период активом РЦ было подготовлено:

1) участие в проекте “Социальное партнерство в образовательном пространстве микрорайона” совместно с МБОУ Петрозаводского городского округа “СОШ №12 и “МБДОУ Петрозаводского городского округа “Детский сад №22 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей “Яблонька”- координаторы: Федорова О. А.-директор и Петруша А.С.-рук.МО ;

2) участие в национальном проекте «Образование» в части федерального проекта «Современная школа», реализация программы «Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья» - Федорова О.А., пед. коллектив;

3) проведение Республиканской научно-практической конференции : «Использование и развитие инновационных методик обучения и воспитания в работе педагогов специального (коррекционного) обучения с участием педагогов и специалистов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений РК и г. Петрозаводска, студентов Петрозаводского педагогического колледжа и ПетрГУ, родителей детей с особыми потребностями -103 чел. (28.02.2020.).

3) проведение Онлайн - Научно – практической конференции по теме: «Новые педагогические подходы в образовательной деятельности с обучающимися ограниченными возможностями здоровья» с участием педагогов и специалистов – Сарви А. Ф., методиста; Щупачко Н.С., учителя русского языка и литературы; Кузьминой С. А., учителя математики ; Петруша А. С., учителя начальной школы; Крюковой Н.Ю., педагога-психолога; Барановой О.С., воспитателя

4) проведение открытого педагогического совета: «Концепция воспитательного пространства школы с целью создания условий для развития личности обучающихся с ОВЗ» - Федорова О.А., директор ГБОУ РК «Школа-интернат №23»; Сарви А.Ф., методист; Корнеева Н.Д., старший воспитатель; Бриткина М.Е., Лебедева И.В., воспитатели; Турсунова Л.В., педагог – библиотекарь.

7) проведение смотра – конкурса портфолио педагогов

5) продолжается работа по апробации УМК «Перспективная начальная школа» для обучающихся НОО с ОВЗ (Школа является базовой площадкой – соглашение с ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» от 09.09.2017г.) – Абу Эвили О. Г., учитель 4-а класса;

3) участие в **VII Международном профессиональном конкурсе** «Гордость страны»:

Якушевой Ю.С., учителя химии, в номинации «Открытое занятие» - разработка урока по химии в 8 классе по теме: «Простые вещества: металлы и неметаллы»-Диплом I степени

Каракина С. И., учителя физической культуры, в номинации «Лучший конспект занятия»-разработка занятия по физической культуре в 8-б классе (8 вид) по теме«Учимся играя» -Диплом I степени

4). участие в **IV Всероссийском конкурсе** профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в номинации «Инновационная деятельность»:

.Петруша А.С., учителя начальной школы, с обобщением опыта работы «Роль сетевого взаимодействия с учреждениями образования в повышении профессиональной компетенции педагогов ОУ -Диплом I степени.

Перияйнен А.А., учителя-логопеда в номинации «Методическая копилка»-Диплом I степени.

Гориной С.В. ,учителя-дефектолога, в номинации «Методическая копилка» - Диплом I степени.

Цыгановой-Авдеенко М.А., учителя ИЗО, с обобщением опыта работы «Создание ситуации успеха через использование нетрадиционных форм творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках изобразительного искусства» - Диплом I степени.

5). участие во **Всероссийском конкурсе профессионального мастерства** «Лучшие педагогические практики в сфере образования» в номинации «Педагогическая статья»

Ласточкиной М.В., воспитателя, с докладом и презентацией из опыта работы «Активные формы привития социально-бытовых навыков у детей со сложной структурой нарушений» - Диплом- II место.

6). Участие во Всероссийской олимпиаде в номинации «Формирование и оценка изобразительной грамотности обучающихся»

Цыгановой - Авдеенко М.А., учителя ИЗО и СБО, - Диплом -II степени.

Деятельность Ресурсного центра направлена на **оказание консультативной, методической, организационной поддержки** всем участникам образовательного процесса:

1). На Сайте школы размещены информационно-методические материалы, материалы по сопровождению детей со сложной структурой нарушений в учебной деятельности, памятки для родителей по оказанию помощи школьникам при подготовке домашних заданий в условиях дистанционного обучения. С этой же целью размещена информация в группе школы в социальной сети «В Контакте, подготовленная специалистами ОУ:

-«Как преодолеть изоляцию?»  
-«Советы по снижению стресса во время дистанционного обучения».  
-«Как говорить с детьми о коронавирусе».  
-«Физическая активность во время самоизоляции. Как оставаться физически активным во время карантина или самоизоляции».

2). Проведен Онлайн – спецсеминар – презентация: «Коррекционно-развивающая деятельность как составляющая в части учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ», подготовили - Крюкова Н.Ю., Горина С.В., Перияйнен А..

3). Открыт Онлайн - Дискуссионный клуб для родителей: «Роль родительской общественности в реализации Программы развития ГБОУ РК «Школа-интернат №23»

4). Практикуется проведение Онлайн – лекций - презентаций для родителей специалистами школы-интерната, например:

«Общение в семье» -Горина С.В., дефектолог, Крюкова Н.Ю.;

« Стресс-это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию» - Горина С.В, дефектолог, Крюкова Н.Ю., педагог – психолог, Перияйнен А.А., логопед;

«Здоровый ребенок – здоровое общество», « Роль детско-родительских отношений в профилактике зависимого и отклоняющегося поведения несовершеннолетних» - ГоринаС.В., дефектолог;

« Профилактика жестокого обращения в семье» -Крюкова Н.Ю.,психолог;

«Межличностное общение подростков», «Эффективное взаимодействие «ребенок-родитель-учитель», « Роль родителей в обучении ребенка. Организация внеурочной деятельности школьников»- Крюкова Н.Ю.,психолог.

5). Систематически специалистами ОУ проводятся консультации. Так в 2020 году с детьми было проведено 33 консультации, с родителями – 63, с педагогами – 45.

С обучающимися и педагогами консультации чаще проводились по разрешению конфликтных ситуаций. С родителями наибольшее количество консультаций по трудностям в обучении и эмоциональному состоянию детей. А так же индивидуальные консультации для родителей и педагогов по результатам логопедической диагностики, по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку.

Проведение консультаций по результатам диагностики и рекомендаций направлены на развитие и обучение учащихся.

**Установление и развитие внешних связей** направлено на отношения, возникающие при взаимодействии образовательных учреждений, на достижение общих целей, основанных на принципах добровольности, взаимовыгодности, взаимоподдержки, взаимответственности.

1), В настоящее время можно говорить о сложившейся системе социального партнерства нашей школы и МБОУ Петрозаводского городского округа « СОШ №12, детского сада №22 «Яблонька» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, библиотеки, социального центра «Надежда» в микрорайоне Сулажгора – координаторы: Федорова О.А., директор, и Петруша А.С.- руководитель МО.начальной школы.. Работа в совместном проекте «Социальное партнёрство в образовательном пространстве микрорайона» строится в трёх направлениях: в интересах коррекции личности ребенка, развитии познавательных интересов детей и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

2), Также наше образовательное учреждение продолжает тесно сотрудничать со Школой №131 Красносельского района г. Санкт - Петербурга. Это коррекционная школа для детей с ЗПР и нарушениями интеллекта.

В начале 2020 года был организован выезд творческой группы на обучающий семинар: «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ» в школу г.Санкт-Петербурга, также прошли курсовую переподготовку в Академии ППО по теме: «Школьные психолого –медико-педагогические комиссии».

Для нас организовали супервизию в центре нейрокоррекции «Брайн». Познакомились с интересными методами и приёмами по развитию

познавательных интересов детей с ОВЗ; с дидактическими пособиями, с инструментами нейрокоррекции, с совместными методами работы логопеда и нейропсихолога.

В школе №131, помимо выступлений из опыта работы педагогов, посетили мастер-классы, уроки и занятия. Познакомились с системой работы с детьми с РАС. Работа ведётся в тесном взаимодействии всех специалистов службы сопровождения.

Сотрудничество с данной школой имеет большое значение с точки зрения работы с детьми с РАС. Таких детей всё больше приходит к нам в школу, нам важно пополнять знания о методах работы именно с такой категорией детей.

После поездки в Санкт-Петербург была организована встреча с Натальей Никулиной, специалистом в области обучения детей с РАС, которая поделилась своим опытом работы, методами и приёмами настраивания ребёнка на работу, чтобы сделать обучающий процесс более структурированным и системным.

Другая встреча произошла со специалистом по работе с детьми с РАС из центра «Седьмое измерение» г. Санкт-Петербурга Александрой Кассиной. На эту встречу мы пригласили ребёнка с РАС с родителями. Получили ценные методические и практические рекомендации, родители смогли задать вопросы непосредственно специалисту. Совместные действия и в школе, и дома, используя те рекомендации, которые получили от специалиста, приносят результаты

3). В рамках сотрудничества по реализации Российско-финского проекта «Новые горизонты культуры» специалисты школы Горина С.В., дефектолог; Крюкова Н.Ю., педагог-психолог; Перияйнен А.А., логопед, получили сертификаты участников апробации методики работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности. Изучили материалы финской методики «Подход, ориентированный на решение проблем». После апробации на практике элементов методики было организовано Онлайн-общение с финскими коллегами по обмену опытом работы.

4). Творческие группы педагогов участвуют:

- в сборе и разработке материалов международного проекта «World AI & Data Challenge» Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов – Ковцёв О.В., Афанасьева О.В., Иванова Н.С., Леонтьева О.С.;

- в работе по образовательной программе в рамках проекта «Создание, разработка и продвижению в информационном пространстве новых устойчивых инклюзивных культурных сервисов для особых целевых групп КА3018 по программе приграничного сотрудничества «Карелия» - Петруша А.С., Прокопенко Т.Е., Жукова Е.М., Хлебаева И.В.;
- в Республиканской школьной ученической конференции для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Мои достижения» на базе ГБОУ РК «Школа-интернат №24» Каченюк Е.Ф., учитель 4б класса, с проектом «Баба-Яга: друг или враг...»; Васенко И.В., учитель 8б класса, с проектом «Моя малая Родина – мой любимый край» -II место.
- во взаимодействии с фондом «Со-Единение»(Абу Эвили О. Г.);

5). Взаимодействие с образовательным учреждением высшего профессионального образования «РГПУ им. А.И. Герцена» с целью творческого сотрудничества по вопросам сопровождения детей с проблемами зрения дало возможность массово пройти курсовую подготовку на бюджетной основе 24 педагогам.

**Методическая работа** является неотъемлемой частью деятельности ресурсного центра .

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров.

Основные задачи:

- способствовать развитию системы организационно–методического сопровождения классного руководителя в новых образовательных условиях;
- активизировать совместную работу с родительской общественностью как равноправными участниками образовательного процесса;
- совершенствовать систему мониторинга уровня преподавания учебных дисциплин.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета - коллективная методическая деятельность творческой группы педагогов;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

- работа с молодыми специалистами – консультативно-информационная деятельность;
- психолого – педагогическая диагностика.

Главными звеньями в структуре методической службы являются школьные методические объединения (МО). В школе-интернате функционирует 5 объединений педагогов:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей вспомогательных классов и специалистов;
- МО гуманитарных дисциплин;
- МО учителей политехнических дисциплин;
- МО воспитателей.

Каждое из которых работает над своей темой , связанное с темой школы:

«Комплексный подход к обучению , воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ».

Подтемы:

1. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.  
Отв. учителя воспитатели.
2. Взаимодействие всех служб сопровождения с целью оказания комплекса реабилитационных услуг обучающимся с ОВЗ.  
Отв. специалисты, дефектолог.
3. Создание условий для развития и становление личности каждого ученика, проявления и реализации его возможностей и способностей.  
Отв. педагоги дополнительного образования и проф. подготовки.

Более 20% учителей , воспитателей и специалистов связали свою тему по самообразованию со школьной. Наиболее содержательными в плане комплексного подхода были:

- педагогический совет «Инновационное сопровождение процесса реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»
- обобщение опыта работы отдельных педагогов, например:  
->«Создание возможностей для успешной социализации детей с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) обучения»- Федорова О.А.; --  
«Активные формы привития социально – бытовых навыков у детей со сложной структурой нарушений с целью приобщения их к самостоятельной жизни» - Ласточкина М. А.;

-«Создание условий для обучения , воспитания и социализации в специальном (коррекционном ) образовательном учреждении».

Проблемы работы над темой школы и их разрешение заложено в Программе развития ГБОУ РК «Школа-интернат №23», которая ставит своей основной целью - изменение подходов к организации образовательной деятельности в части обучения детей с ОВЗ.

В течение года, с целью повышения методического и профессионального мастерства организовано участие педагогов школы в семинарах разного уровня, например: «Коррекционн – развивающая деятельность как составляющая в части учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ»- школьный уровень- Соколова О.А., Крюкова Н.Ю.

Управление методической деятельностью осуществляется Методическим советом школы, в состав которого входят заместитель директора по учебной и коррекционной работой, методист, руководители МО и творческих групп педагогов.

Функции Методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы;
- содействует подготовке педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства;
- готовит внутришкольные семинары , педсоветы , смотры-конкурсы;
- направляет организационно – методическую работу методических объединений;
- формирует творческие и рабочие группы педагогов с целью организации инновационной деятельности и мониторинга образовательной деятельности.

**Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта** способствует работе повышению личностных профессиональных компитентностей:

1) выступления на школьных методических объединениях с вопросами методики воспитания и преподавания отдельных учебных дисциплин, отчетами по самообразованию и о этапах работы над изучением и апробацией новых пед.технологий (педагоги, рук. МО);

2) проведение совместных заседаний методических объединений по обмену опытом и направлениях коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ ( рук.МО);

3) проведение Панорамы открытых уроков и занятий по теме: “Использование современных педагогических технологий в условиях специального (коррекционного) обучения” (31 занятие –12 технологий). В текущем учебном году, учетом категории обучающихся, преобладали игровые, практико- компенсирующие технологии, Активные методы обучения в системе деятельностного метода обучения.

4) проведение «Круглого стола», с целью обмена опытом работы по дистанционному обучению обучающихся, так как новые условия диктуют более современные подходы к обучению и выход на качественно новый уровень.

Петруша А. С., руководитель МО учителей начальной школы, в основном, использовала материалы платформы «Учи. Ру» и конструктор текстов (WWW 4 exam. ru), консультирование учеников и родителей в соц. мессенджерах (Вайбер, Ватсап), использовала фрагменты видеуроков (с этой целью пользовалась специальными программами по монтажу видеороликов - обрезка, склейка); видео и аудиозаписи, записанные учителем; памятки и т.п.. При консультации родителей высылались технологическая карта с алгоритмом действий и задач, инструкции по выполнению заданий как для родителей, так и для ученика. Петруша А.С. считает, что платформа «Учи .ру» актуальна в использовании , т.к. на ней размещены готовые уроки, задания от учителя и проверочные работы.

При организации дистанционного обучения Кузьмина С. А., учитель математики, разработала алгоритм организации дистанционного занятия, касающиеся именно обучения детей с ОВЗ.

Большую помощь в организации дистанционного обучения оказали сервисы для быстрой коммуникации:

- Электронная почта.
- Социальная сеть «ВКонтакте».
- WhatsApp

При подготовке к урокам использовала следующие сервисы:

- Google формы

Использовала электронные учебники (<https://rosuchebnik.ru/>); включала в содержание уроков материалы, размещенные на образовательной платформе «Моя цифровая школа» (<https://cifra.school/>) ; <https://resh.edu.ru/>. Российская электронная школа; <https://www.commoncoresheets.ru/> - сайт для создания электронных рабочих листов по математике и использование уже готовых.

. Хрушкова Н.С., учитель английского языка, считает продуктивным работу на сайте [edu. skysmart. ru](http://edu.skysmart.ru). то, что дается возможность проверить знания обучающихся, усвоение текущего материала через тестовые задания. На сайте [https://resh. edu. ru/](https://resh.edu.ru/). Российская электронная школа, который

использовала при дистанционном обучении Пилипенко Л.В., учитель русского языка и литературы, разработаны циклы уроков по каждому классу, включены видео уроки, выполнение практических заданий. Педагоги дополняли выступления коллег из опыта собственной работы, оценили актуальность своевременно поставленной проблемы и полезность коллективного обмена опытом по дистанционному обучению школьников с ОВЗ, определили новые возможности обучения ученика в системе дистанционного обучения.

А. С., руководитель МО учителей начальной школы, в основном, использовала материалы платформы «Учи. Ру» и конструктор текстов (WWW 4 exam. ru), консультирование учеников и родителей в соц. мессенджерах (Вайбер, Ватсап), использовала фрагменты видеоуроков (с этой целью пользовалась специальными программами по монтажу видеороликов - обрезка, склейка); видео и аудиозаписи, записанные учителем; памятки и т.п.. При консультации родителей высылались технологическая карта с алгоритмом действий и задач, инструкции по выполнению заданий как для родителей, так и для ученика. Петруша А.С. считает, что платформа «Учи .ру» актуальна в использовании , т.к. на ней размещены готовые уроки, задания от учителя и проверочные работы.

При организации дистанционного обучения Кузьмина С. А., учитель математики, разработала алгоритм организации дистанционного занятия, касающиеся именно обучения детей с ОВЗ.

Большую помощь в организации дистанционного обучения оказали сервисы для быстрой коммуникации:

- Электронная почта.
- Социальная сеть «ВКонтакте».
- WhatsApp

При подготовке к урокам использовала следующие сервисы:

- Google формы

Использовала электронные учебники (<https://rosuchebnik.ru/>); включала в содержание уроков материалы, размещенные на образовательной платформе «Моя цифровая школа» (<https://cifra.school/>) ; <https://resh.edu.ru/>. Российская электронная школа; <https://www.commoncoresheets.ru/> - сайт для создания электронных рабочих листов по математике и использование уже готовых.

Хрушкова Н.С., учитель английского языка, считает продуктивным работу на сайте [edu. skysmart. ru](http://edu.skysmart.ru). то, что дается возможность проверить знания обучающихся, усвоение текущего материала через тестовые задания. На сайте [https://resh. edu. ru/](https://resh.edu.ru/). Российская электронная школа, который использовала при дистанционном обучении Пилипенко Л.В., учитель русского языка и литературы, разработаны циклы уроков по каждому

классу, включены видео уроки, выполнение практических заданий. Педагоги дополняли выступления коллег из опыта собственной работы, оценили актуальность своевременно поставленной проблемы и полезность коллективного обмена опытом по дистанционному обучению школьников с ОВЗ, определили новые возможности обучения ученика в системе дистанционного обучения.

5) Проведение смотра – конкурса портфолио педагогов (I места – Сергеева Т.В., воспитатель; Могунова Л.В., учитель английского языка; Горина С.В., дефектолог).

6) Проведение консультирования педагогов с выдачей рекомендаций по проблемам:

-описание опыта собственной педагогической деятельности как способа повышения аналитической культуры педагога;

-что такое инновационная деятельность.

7) Организация работы по введению и апробации педагогических технологий в образовательный процесс -10 учителями, 6 воспитателями, 3 специалистами.

8) Организация участия в Международных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, фестивалях -16 педагогов.

9) Подготовка обучающихся и их участие в Международных, Всероссийских и Республиканских проектах-13 педагогов.

10) 75% педагогов повысили свою квалификацию на тематических и проблемных курсах, 95% - прошли курсовую переподготовку по специальному (коррекционному) обучению.

Работе **классных руководителей** в новых условиях было уделено особое внимание:

-Разработаны новые **должностные обязанности** классного руководителя.

и **Положение** «О классном руководстве ГБОУ РК «Школа-интернат №23»на основании и в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, утвержденных заместителем Министра просвещения Российской Федерации В.С. Басюк, приказом Министерства образования Республики Карелия №626 от 24 06, 2020 г. «Об утверждении примерного перечня функциональных обязанностей педагогических работников осуществляющих классное руководство в

общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Карелия»

-Разработаны «**Примерные рекомендации** по организации работы классных руководителей» в ГБОУ РК «Школа-интернат №23»

-Проведены заседания Методического совета:

- о системе работы классного руководителя со всеми участниками образовательного процесса;
- сопровождение деятельности классных руководителей при формировании портфолио обучающихся.

-Организовано проведение проверки ведения документации классными руководителями в соответствии с циклограммой внутреннего мониторинга качества образования, планом общеобразовательных мероприятий ГБОУ РК «Школа-интернат №23», в период с 23.11.20 г. по 30.10.20 г. была осуществлена проверка по ведению документации классными руководителями 1-12 классов.

Для осуществления проверки по отдельным видам документации была утверждена рабочая группа и распределены обязанности между ответственными педагогами, проведен инструктаж по проверке.

Цель:

– проверка исполнения классными руководителями должностных обязанностей по ведению школьной документации.

В ходе проверки изучались следующие документы:

- план работы классного руководителя;
- тетради связи;
- дневники обучающихся;
- личные дела обучающихся, воспитанников.

А также соблюдение основных требований к структуре и оформлению классных уголков.

По итогам проверки были получены следующие результаты:

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, социального положения семей. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях:

- оздоровительном;
- патриотическом;
- правовом;

- профилактическом;
- экологическом.

Большинство планов ВР соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы.

В ходе контроля выявлено:

1. Планы воспитательной работы составлены и оформлены в соответствии с требованиями.
2. Содержание воспитательной деятельности в классах, в основном, отражает все направления воспитания; планирование включает в себя не только тематические классные часы (мероприятия), но и походы, экскурсии, встречи с интересными людьми.
3. При планировании учитываются воспитательные возможности социума.
4. Планы воспитательной работы построены с учетом принципов личноно – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность.

Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями.

Повторный контроль был осуществлен за исполнением предложенных рекомендаций по итогам проверки деятельности классных руководителей и принятием конкретных мер по улучшению работы с классными коллективами.

Для более целенаправленной и конкретной работы с классными руководителями назначен координатор - Цыганова-Авдеенко М.А.

На начало учебного года ею разработана «Папка классного руководителя», в которой отражены все направления работы классных руководителей. Работа с папкой ведется еженедельно. В конце каждой четверти проводится анализ папок классного руководителя. Также были предложены темы классных часов в соответствии со списком значимых дат на учебный год.

*В первом полугодии классные руководители совместно с детьми участвовали в социальных акциях:*

- - Всероссийская Акция: «Новогодние окна»;
- - Акция: «Безграничные возможности» (создание видеороликов с целью привлечения внимания общественности к проблемам людей с инвалидностью)- в рамках международного дня инвалидов ;

Принимали участие:

-в региональном тематическом челлендже: «Пешеходы\_\_соблюдают\_правила\_дорожного\_движения»- Госавтоинспекция г.Петрозаводска.

-в подготовке видео поздравлений на школьные праздники (День учителя, Новый год, 8 марта)

*Классным руководителям были предложены онлайн -мероприятия, для более продуктивной работы в качестве классного руководителя:*

- для проведения классного часа : Информация о Всероссийском «Автономном уроке», приуроченном к 75 летию автономной промышленности; информация о библиотеке «МЭШ», где классным руководителям доступны сценарии классных часов, разработанных педагогами – психологами.

- ярмарка педагогических находок «Есть идея»;

- онлайн – конференция «Международные подходы к инклюзивному образованию»;

Предложены рекомендации «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка» и т.д.

Проведен смотр – конкурс портфолио обучающихся 1-4 классов. I место - 4-а кл. (кл. руководитель Абу Эвили О.Г.), II место – 3-а кл. ( кл. рук. Петруша А.С.).

Актив Методического совета в соответствии с циклограммой внутреннего мониторинга качества образования принял участие в двух **проверках состояния преподавания учебных предметов:** гуманитарных дисциплин и предметной области «Технология».

Проведение проверки осуществлялось по следующим направлениям:

-посещение и анализ уроков;

-проверка школьной документации: рабочих тетрадей обучающихся, тетрадей для контрольных и проверочных работ, дневников обучающихся, тетрадей связи между педагогами и воспитателями ;

-анкетирование обучающихся.

Итоги проверок оформлялись в справки и передавались на Сайт школы. Результаты рассматривались на совещаниях при директоре в присутствии учительского коллектива.

Так же за отчетное время рабочими группами методического актива проверялись рабочие программы по учебным дисциплинам и внеурочной деятельности в соответствии с Положением «О рабочей программе по учебному предмету (курсу) ГБОУ РК «Школа-интернат №23». Результаты обсуждались на методических объединениях, отражались в справках. Но не

на 100% предложения реализовывались некоторыми педагогами в процессе доработок в рабочих программах.

В итоге, планы работы Методического совета и школьных методических объединений реализуются полностью, поддерживается инициатива со стороны творчески работающих педагогов.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками( 40%) ;
- возросло число педагогов использующих в практике преподавания новые педагогические техники и технологии ( примерно, на 5% по сравнению с прошлым годом);
- в МО совершенствуется самоанализ профессиональной и методической деятельности;
- качественно осуществлялся планируемый мониторинг качества образования и мероприятия по диагностике образовательной деятельности.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

-не в полной мере осуществляется психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих обучающихся;

-недостаточно привлекаются родители и школьные общественные организации к решению проблем с неуспешностью некоторых учеников;

-не систематизирована работа через МО по поиску форм и методов предупреждения неуспеваемости среди обучающихся с ОВЗ, сложной структурой нарушений и социальной запущенностью;

- требует доработки и совершенствования мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.